

С. В. Васильев, В. А. Федоров

S. V. Vasilev, V.A. Fedorov

АО «НПК Уралвагонзавод», Нижний Тагил

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

JSC«RPCUralvagonzavod», NizhnyTagil

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Vasilevs46@mail.ru, Fedorov1950@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ:

ПРИМЕР СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ПРАКТИКИ

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF YOUTH:

EXAMPLE EXISTING PRACTICES

Аннотация. Представлен опыт работы крупного промышленного предприятия по созданию условий, способствующих профессиональному самоопределению молодёжи.

Abstract. Experience of work of the large industrial enterprise on creation of the conditions promoting professional self-determination of youth is presented.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социальное партнерство образовательных организаций и промышленного предприятия, образовательные траектории выпускников.

Keywords: professional self-determination, social partnership of educational organizations and industrial enterprises, educational trajectories of graduates.

В условиях диверсификации российской экономики и инновационного вектора ее развития проблема качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов становится наиболее актуальной. На рынке труда востребованы мобильные кадры с высоким уровнем адаптации.

В тоже время около трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономике. Доля молодежи среди безработных в регионах колеблется от 20 до 37%. В то же время, по данным исследований, правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров. На 10-15% увеличивает производительность труда, в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров [6, с. 15]. Следовательно, система профориентации становится мощным фактором гармоничного и интенсивного экономического развития.

О важности педагогической поддержки профессионального самоопределения свидетельствуют следующие факторы: снижение численности трудоспособного населения; приток трудовых мигрантов; несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда; деформация профессионального образования лишает его доверия, как со стороны граждан, так и со стороны работодателей; массовое «отложенное взросление» молодого поколения; снижение престижа рабочих профессий и специальностей среднего звена, разрыв между требованиями рынка труда и ожиданиями молодых специалистов, массовая ориентация на высшее образование [6].

По данным Института стратегических проблем образования РАО, 50% учащихся, не связывают выбор профессионального будущего со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% ориентированы на поддержку взрослых (родителей, родственников, знакомых); 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

На вопрос о наличии в школах работы по профориентации положительно ответили 21,6% старшеклассников; 15,9% представителей профессиональных

организаций и 20% опрошенных представителей высшего образования. 54,8% старшеклассников ответили, что в школе отсутствует специальная работа по профориентации [5, с. 22].

К причинам сложившегося положения следует отнести: декларированность и практическое отсутствие государственного статуса профориентации молодежи; эпизодичность ее осуществления; неподготовленность учителей и других работников к ее реализации; недостаточная связь и преемственность школы, родителей, системы профессионального образования, производства, службы занятости и других социальных институтов [5].

Поэтому отечественное образование в качестве одной из важнейших задач ставит создание эффективных условий для профессионального самоопределения молодежи.

По мнению авторов работы [1] наибольший эффект системы профориентационной работы обеспечивается следующими условиями: *разработкой и утверждением региональной концепции развития профориентационной работы с детьми и молодежью, снабженной комплексом мер (дорожной картой); формированием собственной инфраструктуры в региональной системе профориентационной работы (особой организации или подразделения) и финансированием на постоянной основе ее деятельности* по научно-методической, информационной, организационно-технической, мониторингово-аналитической и кадровой поддержке развития данной системы.

Современная концепция профориентационной работы опирается на набор базовых принципов: продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения – постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; многоуровневое социальное партнерство в масштабах региона – формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между заказчиками, благополучателями и участниками профориентационной деятельности; практикоориентированность профориентационной работы – формирование развернутой системы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора [1].

Для привлечения и закрепления молодых рабочих и специалистов многими предприятиями проводится работа по профессиональному самоопределению и адаптации молодежи. В рамках статьи предлагается рассмотреть опыт работы на АО «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» (далее УВЗ) г. Нижний Тагил.

Город Нижний Тагил постоянно испытывает дефицит в молодых кадрах. Слабая информированность выпускников приводит к тому, что они после получения профессионального образования стремятся закрепиться в более крупных городах, где, по их мнению, более развитая инфраструктура, больше возможности для самореализации. Нередко родители обучающихся сами поддерживают желания ребёнка уехать, поскольку желают, чтобы молодой человек жил в лучших условиях.

О степени вовлеченности УВЗ в решение вопросов профессионального самоопределения молодёжи свидетельствует факт, что в рамках реализации «Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации (5 марта 2015 г., № 366-р), за ним закреплены шесть мероприятий из 47.

В настоящее время в деятельность системы взаимодействия УВЗ и социальных партнёров вовлечены 43 учреждения дошкольного образования, 20 образовательных организаций общего среднего образования, 2 образовательные организации среднего

профессионального образования (СПО) и образовательная организация высшего образования.

Выстроенные, в рамках такого взаимодействия, и предлагаемые выпускникам различные образовательные траектории позволяют любому из них, независимо от его уровня успеваемости, получить профессию или специальность и трудоустроиться на предприятие, а значит реализовать себя как профессионала и личность.

Наиболее успешные выпускники 11 классов имеют возможность поступать по целевому набору в вузы на специальности, востребованные на предприятии. Выпускники 11 классов (не набравшие необходимые баллы единого государственного экзамена) и выпускники 9 классов реализуют свои профессиональные потребности в СПО, получая квалификацию – техника или полное среднее образование и квалификацию рабочего.

Для выпускников уровень успеваемости, которых не позволяет продолжить обучение в СПО (не сдавшие основной государственный экзамен), а также тех, кто в ходе освоения образовательных программ СПО и высшего образования (в очной форме) не справился и был отчислен, существует возможность получить востребованную рабочую профессию в рамках корпоративного обучения (в учебном центре предприятия) [3, 4, 7].

На всех этапах сопровождения обучающихся, в рамках мероприятий по профессиональной ориентации, предприятие за собственный счёт проводит экскурсии, производственную практику, различные курсы и мастер-классы профориентационной направленности. Обеспечивает участие своих специалистов в соответствующих образовательных программах в качестве преподавателей и членов аттестационных комиссий, предлагает актуальную тематику и руководство дипломным проектированием. Также организует участие в корпоративных чемпионатах по методике WorldSkills, создает молодёжно-студенческие конструкторские бюро. Демонстрирует успешные образцы поведения (молодых специалистов), достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, гарантирует трудоустройство.

К важным направлениям деятельности относится работа с педагогическими работниками: стажировка педагогов образовательных организаций на предприятии; грантовая поддержка педагогов, реализующих профориентационную работу; сближение педагогических принципов классического профессионального образования с форматом обучения на рабочих местах [2].

Студенты, обучающиеся по целевому набору, и защитившие диплом по образовательной программе бакалавриата или специалитета, трудоустраиваются на инженерные должности, а проявившие в ходе обучения способности к научно-исследовательской деятельности, поступают в магистратуру (очной или заочной формы).

В свою очередь, выпускники СПО получают возможность трудоустроиться на должности техников и в последующем получить высшее образование в заочной форме (в том числе за счёт предприятия), так и продолжить очное обучение в вузе по гармонизированным (преемственным) образовательным программам в сокращенной форме.

На рабочие должности принимаются выпускники, получившие рабочую квалификацию в учебном центре предприятия и в организациях СПО по программам подготовки рабочих кадров.

Представленный опыт системы профессионального самоопределения молодежи позволяет получить выгоду всем участникам процесса. Государству – не потерять выпускников школ – потенциальных членов общества (в том числе не востребованных действующей системой высшего и среднего профессионального образования). Бизнесу (работодателю) – за свой счет обеспечить производство молодыми работниками.

Выпускнику (гражданину) – успешно социализироваться в обществе, путем получения специальности (профессии) и рабочего места с полным социальным пакетом.

Действующая система взаимодействия УВЗ и социальных партнеров позволяет спланировать на перспективу воспроизводство и комплектование предприятия квалифицированными рабочими, техниками и инженерами. Кроме того, регулярные инвестиции, осуществляемые предприятием в инфраструктуру образовательных организаций, позволяет им стать более конкурентоспособными, привлечь квалифицированных педагогов, приостановить отток выпускников в другие города и способствуют престижу региона.

Список литературы

1. Блинов В. И. Формирование региональных систем профессиональной ориентации школьников в Российской Федерации: опыт системного анализа / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, Е.Ю. Есенина, Л.Н. Куртеева, З.К. Дулаева // Профессиональное образование. Столица. 2018. № 8. С. 13–23.
2. Федоров В. А. Исходные принципы построения модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленных предприятий / В.А. Федоров, С. В. Васильев // Образование и наука. 2014. № 6. С. 56–76.
3. Федоров В. А. Подготовка к рабочим профессиям в условиях корпоративного образования / В.А. Федоров, С.В. Васильев // Педагогика. 2018. № 1. С. 94–102.
4. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В.А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 124–144.
5. Чистякова С. Н. Оценка состояния и перспективы развития профессионального самоопределения как важнейшая составляющая воспитания и обучения подрастающего поколения в современных условиях / С. Н. Чистякова // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2016. № 11. С. 22–25.
6. Чистякова С. Н. Теория и практика проектирования педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2018. № 4. С. 15–21.
7. Fedorov V. A. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions [Электронный ресурс] / V.A. Fedorov, E.M. Dorozhkin, S.V. Vasiliev, A.D. Scheinker // *International Journal of Advanced Biotechnology and Research*. 2017. V. 8. № 4. P. 1262–1274. Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo_BM8ALwL/view.

УДК 378.037.1.026.7+378.172

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
vo_74@mail.ru*

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ A STUDY OF STUDENTS ' MOTIVATION TO INDEPENDENT SPORTS AND RECREATIONAL ACTIVITIES

Аннотация. В статье дается характеристика мотивации студентов к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Автором установлены основные мотивы занятий физическими упражнениями, определены пути повышения уровня мотивации студентов, направленной на формирование у них потребности заниматься самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Abstract. The article describes the motivation of students to independent sports and recreational activities. The author establishes the main motives of physical exercises, defines the ways